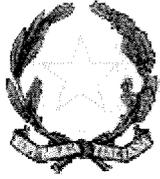


ISTITUTO COMPRENSIVO  
PONTE LAMBRO  
30 GIU 2023  
2550

	<p align="center"><b>Istituto Comprensivo Ponte Lambro</b> Via Trieste, 33 – 22037 Ponte Lambro Tel. 031620625 – CF 82006820136 <a href="mailto:coic80400v@istruzione.it">coic80400v@istruzione.it</a> ; <a href="mailto:coic80400v@pec.istruzione.it">coic80400v@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.icpontelambro.edu.it">www.icpontelambro.edu.it</a></p>	
---	--	---

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Piano Annuale per l’Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>100</b>
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	99
➤ Altro	/
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>32</b>
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	4
<b>3. svantaggio</b>	<b>74</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	16
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	58
<b>Totali</b>	<b>206</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>32,75%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>100</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>74</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>in alcuni casi</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>in alcuni casi</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, CAA, dis.intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: corsi formazione nuovo modello PEI	<b>Si</b>

L'istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni speciali, per i quali vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie.

Le F. S. hanno il compito di supportare i colleghi e organizzare gli interventi che vedono la partecipazione di esterni.

Sono stati effettuati i GLO in presenza, dando la possibilità agli specialisti di collegarsi da remoto. Le famiglie sono state coinvolte in modo costante e attivo. Per gli alunni stranieri sono stati attivati percorsi personalizzati avvalendosi delle ore di potenziamento e delle ore retribuite con fondi per aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (utilizzo del potenziamento per sostituzione docenti assenti)		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **GLI:** rilevazione BES presenti nella scuola, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES, elaborazione di una proposta di PAI (Piano Inclusione per l'Inclusività) revisione linee guida del protocollo d'accoglienza dei BES.
- **GLO:** in base alla normativa D. Lgs. 66/17 e D. Lgs. 96/19 si istituisce formalmente il **GLO** composto dal Consiglio di Classe/team docenti, dai genitori, da figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, unità di valutazione multidisciplinare dell'ATS.

**Funzioni:**

- progettazione e verifica dei PEI sulla base dei PF;

- individuazione di strategie educativo-didattiche, attività e progetti con finalità inclusiva in ogni classe da segnalare al GLI.

Si propone la calendarizzazione a inizio anno dei tre incontri GLO.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire GLO straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

#### **Collegio Docenti:**

- discute e delibera il PAI su proposta del GLI (entro fine Giugno);
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti;
- impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **Funzione strumentale area BES:**

- raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES;
- rilevazione di tutte le certificazioni di alunni con BES (direttiva ministeriale 27 dicembre 2012);
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- supervisione orario;
- rapporti con i docenti curricolari per aspetti educativi-didattici;
- focus/confronto sui casi;
- partecipazione a tutti i GLO;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- formulazione proposte di lavoro per GLI;
- contatti con famiglie ed Enti preposti;
- elaborazione di linee guida per il PAI;
- inserimento dati in piattaforma;
- valutazione attività e progetti.

#### **Consigli di classe/team docenti:**

- compilazione della scheda di rilevazione alunni con BES;
- predisposizione dei documenti (PEI-PDP);
- individuazione dei bisogni dello studente e di strategie e metodologie utili alla partecipazione al contesto di apprendimento;
- collaborazione scuola-famiglia territorio;
- individuazione e realizzazione di progetti inclusivi.

#### **Docenti di potenziamento/ Assistenti educatori:**

- collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione di progetti inclusivi;
- collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Verranno forniti ai docenti di sostegno e curricolari corsi di formazione interna o esterna sui temi di inclusione e integrazione.

Si daranno suggerimenti sulla partecipazione a corsi di formazione sulle buone prassi inclusive.

Partecipazione a corsi organizzati dal CTI.

Modalità di lavoro per competenze; organizzazione di compiti di realtà multidisciplinari.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Potenziare strategie di valutazione che considerino l'alunno nella sua globalità, puntando allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, al percorso effettuato, alle competenze acquisite.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sono presenti diverse figure professionali che collaborano e interagiscono nel percorso educativo e didattico: docenti di sostegno, insegnanti curricolari, insegnanti di potenziamento e assistenti educatori. Tutte queste figure si propongono di:

- progettare e lavorare in équipe per la realizzazione di attività interdisciplinari e trasversali;
- utilizzare metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, peer education e tutoring.

Caratterizzante dell'istituto è il **Progetto Ponte** che prevede percorsi integrati tra la scuola Aldo Moro e il Centro Riabilitativo "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro.

Di particolare rilievo anche il coinvolgimento del personale ATA.

Positiva la figura dell'educatore d'istituto come figura stabile, questo ha permesso una flessibilità oraria nei momenti di difficoltà per ottimizzare la gestione di alcuni alunni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola collabora con diverse strutture e con enti e organizzazioni esterni:

- CTI di zona per attività di informazione e formazione;
- I.C. Tavernerio scuola polo per sportello autismo;
- servizio socio-sanitario;
- collaborazione con la comunità per minori "Villa Padre Monti";
- interventi terapeutici presso l'associazione "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro;
- collaborazione con il consorzio erbese servizi alla persona.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività, sia in fase di progettazione che di realizzazione e verifica degli interventi inclusivi attraverso:

- condivisione delle scelte effettuate;
- individuazione dei bisogni e delle aspettative;
- organizzazione degli incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- coinvolgimento nella stesura e verifica del PEI mediante la partecipazione al GLO.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di partenza e alle effettive capacità degli studenti con BES vengono elaborati PDP o PEI.

Per ogni alunno si realizzerà un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità, mirando ad una maggiore autonomia.

Di rilievo il corso per l'utilizzo degli strumenti compensativi per alunni con DSA della scuola secondaria di primo grado.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Valorizzazione delle competenze e delle risorse interne all'istituto di ogni singolo docente:

- psicologi e psicoterapeuti;
- diploma di specializzazione polivalente;
- diploma di specializzazione insegnamento L2;
- esperti di teatro, musica e arte;
- formazione sulla dislessia;
- certificazione patente europea per l'uso del computer.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- assegnazione di assistenti educatori fin dal primo periodo dell'anno scolastico;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri;
- attivazione delle ore di alfabetizzazione/supporto al pomeriggio a partire dal mese di Gennaio;
- risorse umane per l'organizzazione, la gestione e la manutenzione dei laboratori informatici; coinvolgimento del team dell'innovazione/animatore digitale;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classe;
- assegnazione di risorse per le mediazioni linguistiche culturali (mediatore linguistico);
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

- progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola;
- progetti di accoglienza;
- continuare a seguire con attenzione il progetto di orientamento in modo da coinvolgere gli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado);
- monitorare il percorso intrapreso nei vari ordini di scuola ricevendo un feedback su esiti e risultati;
- migliorare la conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio (scuola secondaria di primo grado).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2023.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023.**