



Istituto Comprensivo Ponte Lambro
 Via Trieste, 33 – 22037 Ponte Lambro
 Tel. 031620625 – Fax 031623181 - CF 82006820136
coic80400v@istruzione.it ; coic80400v@pec.istruzione.it
 Sito web: www.icpontelambro.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	102
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	100
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	55
➤ DSA	49
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	1
3. svantaggio	59
➤ Socio-economico	6
➤ Linguistico-culturale	35
➤ Disagio comportamentale/relazionale	18
➤ Altro	/
Totali	216
% su popolazione scolastica	31%
N° PEI redatti dai GLO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	sì

	ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	in alcuni casi
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	in alcuni casi
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, CAA, dis.intellettive, sensoriali...)	sì
	Altro: corsi formazione nuovo modello PEI	sì

L'istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni speciali, per i quali vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie.

Le F. S. hanno il compito di supportare i colleghi e organizzare gli interventi che vedono la partecipazione di esterni.

Durante l'a.s. 2020/2021, in occasione delle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, l'Istituto ha attivato la DDI con particolare attenzione agli alunni con BES, predisponendo, oltre alle video lezioni con la classe, giornalieri incontri di tutoraggio individualizzato da parte degli insegnanti di sostegno. Inoltre, dall'attenta analisi delle esigenze di ogni singolo caso e in accordo con la famiglia, per la maggior parte di loro è stata organizzata l'attività in presenza.

Gli studenti DVA sono stati supportati con adeguamenti metodologici e didattici specifici al PEI e alla programmazione.

Sono stati effettuati i GLO in videoconferenza. Le famiglie sono state coinvolte in modo costante e attivo. Per gli alunni stranieri sono stati attivati percorsi personalizzati anche in DDI, avvalendosi di un insegnante sul potenziamento, alternando la modalità in presenza/a distanza.

Quest'anno ci si è avvalsi di un valido e continuativo supporto per tutti gli alunni da parte di un'insegnante di sostegno che ha lavorato da remoto essendo lavoratore fragile.

L'Istituto, durante tutto il periodo di emergenza Covid, ha offerto alle famiglie, agli studenti e ai docenti supporto psicologico, mediante lo sportello di ascolto istituito all'inizio dell'a.s. e ad una figura esterna finanziata dal MIUR con fondi per l'emergenza Covid.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **GLI:** rilevazione BES presenti nella scuola, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES, elaborazione di una proposta di PAI (Piano Inclusione per l'Inclusività); proposte per eventuale DAD; revisione linee guida del protocollo d'accoglienza dei BES.
- **GLO:** in base alla normativa D. Lgs. 66/17 e D. Lgs. 96/19 si istituisce formalmente il **GLO** composto dal Consiglio di Classe, dai genitori, da figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, unità di valutazione multidisciplinare dell'ATS.

Funzioni:

- progettazione e verifica dei PEI sulla base dei PF;
- individuazione di strategie educativo-didattiche, attività e progetti con finalità inclusiva in ogni classe da segnalare al GLI.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire GLO straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

Collegio Docenti:

- discute e delibera il PAI su proposta del GLI (entro mese di Giugno);
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti;
- impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzione strumentale area BES:

- raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES;
- rilevazione di tutte le certificazioni di alunni con BES (direttiva ministeriale 27 dicembre 2012);
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- supervisione orario;
- rapporti con i docenti curricolari per aspetti educativi-didattici;
- focus/confronto sui casi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- formulazione proposte di lavoro per GLI;
- contatti con famiglie ed Enti preposti;
- elaborazione di linee guida per il PAI;
- inserimento dati in piattaforma;
- valutazione attività e progetti.

Consigli di classe/team docenti:

- compilazione della scheda di rilevazione alunni con BES;
- predisposizione dei documenti (PEI-PDP);
- individuazione dei bisogni dello studente e di strategie e metodologie utili alla partecipazione al contesto di apprendimento;
- collaborazione scuola-famiglia territorio;
- individuazione e realizzazione di progetti inclusivi.

Docenti di potenziamento/ Assistenti educatori:

- collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione di progetti inclusivi;
- collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Verranno forniti ai docenti di sostegno e curricolari corsi di formazione interna o esterna sui temi di inclusione, integrazione e stesura del nuovo modello nazionale del PEI .</p> <p>Si daranno inoltre suggerimenti sulla partecipazione a webinar proposti dal MIUR sullo stesso modello PEI</p> <p>Partecipazione a corsi organizzati dal CTI.</p> <p>Modalità di lavoro per competenze; organizzazione di compiti di realtà multidisciplinari.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Potenziare strategie di valutazione che considerino l'alunno nella sua globalità, puntando allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.</p> <p>Tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, al percorso effettuato, alle competenze acquisite.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Sono presenti diverse figure professionali che collaborano e interagiscono nel percorso educativo e didattico: docenti di sostegno, insegnanti curricolari, insegnanti di potenziamento e assistenti educatori. Tutte queste figure si propongono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ progettare e lavorare in équipe per la realizzazione di attività interdisciplinari e trasversali; ➤ utilizzare metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona attraverso attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, peer education e tutoring. <p>Caratterizzante dell'istituto è il Progetto Ponte che prevede percorsi integrati tra la scuola Aldo Moro e il Centro Riabilitativo "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro.</p> <p>Di particolare rilievo anche il coinvolgimento del personale ATA.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>La scuola collabora con diverse strutture e con enti e organizzazioni esterni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CTI di zona per attività di informazione e formazione; • I.C. Tavernerio scuola polo per sportello autismo; • servizio socio-sanitario; • aiuto nei compiti con i volontari dell'associazione "IL PONTE comunità solidale"; • corso per l'utilizzo degli strumenti compensativi per DSA; • collaborazione con la comunità per minori "Villa Padre Monti"; • corsi di alfabetizzazione d'italiano L2 con l'associazione "il sorriso di Antonella"; • interventi terapeutici presso l'associazione "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività, sia in fase di progettazione che di realizzazione e verifica degli interventi inclusivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • condivisione delle scelte effettuate; • individuazione dei bisogni e delle aspettative; • organizzazione degli incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • coinvolgimento nella stesura del PEI.

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>In base alle situazioni di partenza e alle effettive capacità degli studenti con BES vengono elaborati PDP o PEI.</p> <p>Per ogni alunno si realizzerà un percorso finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispondere ai bisogni individuali; • monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni; • monitorare l'intero percorso; • favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità, mirando ad una maggiore autonomia.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Valorizzazione delle competenze e delle risorse interne all'istituto e possedute da ogni singolo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psicologi e psicoterapeuti; • diploma di specializzazione polivalente; • diploma di specializzazione insegnamento L2; • esperti di teatro, musica e arte; • formazione sulla dislessia; • certificazione patente europea per l'uso del computer.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva; • assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità; • assegnazione di assistenti educatori fin dal primo periodo dell'anno scolastico; • incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri; • risorse umane per l'organizzazione e la gestione dei laboratori informatici; • incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi; • risorse per le mediazioni linguistiche culturali e individuazione di fondi per una figura di mediatore linguistico; • traduzione dei documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola; • progetti di accoglienza; • migliorare il progetto di orientamento in modo da coinvolgere maggiormente gli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado); • predisporre un elenco dell'offerta formativa presente sul territorio (scuola secondaria di primo grado); • monitorare il percorso intrapreso nei vari ordini di scuola ricevendo un feedback su esiti e risultati.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 giugno 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021.

—