



DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE IN MODALITA' DIDATTICA a DISTANZA

Il Collegio dei docenti, del 12/05/2020, dopo un attento esame della tematica relativa alla valutazione delle attività didattiche erogate con modalità DAD e dopo aver recepito le proposte emerse dalla riunione di staff e delle funzioni strumentali elabora ed approva il seguente documento.

PREMESSA

La valutazione rappresenta, da sempre, un tema importante nel dibattito pedagogico contemporaneo, tanto più in una situazione di emergenza quanto quella che stiamo vivendo. Valutazione intesa non come assegnazione di un voto, che pur avendo un importante valore certificativo, nulla coglie rispetto al processo di apprendimento e rispetto alla valutazione formativa che deve essere al centro dell'operato degli insegnanti e di tutta la comunità educante.

In un contesto in cui la Didattica a Distanza, erogata attraverso l'uso del digitale, è piombata prepotentemente nella realtà scolastica e in attesa di ulteriori indicazioni a livello ministeriale è necessario individuare alcuni principi cardine, di riferimento, al fine di dare nuovo vigore a quel processo di insegnamento apprendimento che rappresenta il punto di riferimento dell'azione della istituzione scolastica. Tali principi saranno condivisi con gli studenti e con le famiglie in un'ottica di alleanza educativa scuola-famiglia.

LA VALUTAZIONE

Occorre innanzitutto ribadire che non è possibile riprodurre a distanza, tempi, modalità e approcci della attività in presenza. Come evidenziato dalle Note Ministeriali 279 e 388 è importante *valutare* non assegnare *voti*. Valutazione e voti sono due cose diverse, valutare non significa misurare.

La valutazione in DaD deve informare sulla tipologia e sul perché degli errori fornendo informazioni su come procedere in vista del “successivo apprendimento”. (valutazione formativa).

Il voto è la sintesi di questa valutazione, se c'è il voto senza la comunicazione del percorso da intraprendere per migliorare, la valutazione non è educativa.

Va ripensata a monte la programmazione mirando soprattutto ai “nuclei fondanti” delle discipline, partendo dalla consapevolezza che in questo momento non possiamo conoscere quale sia il contesto familiare e domestico nel quale raggiungiamo i nostri studenti. Fermo restando che la dimensione

valutativa è lasciata ai docenti, la decisione sul cosa valutare e come valutare va presa nell'ambito del Collegio dei Docenti.

Pertanto, il Collegio dei docenti delibera quanto segue

Nella valutazione sommativa si terrà conto della seguente griglia di valutazione

Griglia per la valutazione DaD

<i>livello</i>	<i>descrittori</i>
Ottimo 9-10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frequenza e puntualità; ✓ Motivazione; ✓ Interazione con i docenti; ✓ Acquisizione dei contenuti, abilità e competenze; ✓ Efficacia e correttezza del linguaggio; ✓ Utilizzo delle risorse digitali (solo per la scuola sec.di Primo grado)
Buono 7-8	
Sufficiente 6	
Inadeguato 1-5	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato/o (5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite/Mediocre capacità comunicativa
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con i docenti / Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è costante/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti / Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo adeguato.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime rielaborazioni personali/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo.

Griglia per la valutazione comportamento in DaD

Nella valutazione del comportamento durante la DaD verranno presi in considerazione i seguenti livelli.

Il voto numerico va espresso all'unanimità di tutto il consiglio di classe/interclasse.

Responsabilità dimostrata nella didattica a Distanza	
<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>
10	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile
9	Ha avuto un comportamento responsabile
8	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato
7	Il comportamento non è stato sempre adeguato
6	Ha mostrato superficialità e scarso senso di responsabilità

Si precisa che il voto finale rappresenterà comunque un voto di sintesi che terrà conto del voto del primo quadrimestre , degli eventuali voti riportati dall'alunno prima della sospensione delle attività in presenza e del voto riportato durante le attività di didattica a distanza. La segnalazione di voti insufficienti sarà effettuata nell'ottica del recupero il prossimo anno scolastico.

Ponte Lambro 12/05/2020