



Ministero Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
Via Trieste 33, 22037 Ponte Lambro (CO) – CF 82006820136
Tel. 031620625 – Fax 031623181 – coic80400v@istruzione.it
www.scuolepontelambro.it

**SU ALI
D'AQUILA INSIEME
OLTRE I PICCOLI
ORIZZONTI**

PIANO



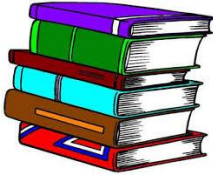
DELL'OFFERTA



Anno scolastico 2018/2019

FORMATIVA

INDICE

CHE COS'È IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	3
LE NOSTRE SCUOLE	4
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	5
ORGANICO DELL'AUTONOMIA	6
I PROGETTI	7
SCUOLA INFANZIA	 7
SCUOLA PRIMARIA	 13
SCUOLA SECONDARIA I°GRADO	 22
PIANO ANNUALE INCLUSIONE	25
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	26
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	26
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	27
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	27
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	27
Valorizzazione delle risorse esistenti	27
Acquisizione ed attribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	27
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	28
PIANO DI FORMAZIONE	29

CHE COS'È IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'Offerta Formativa, sinteticamente chiamato POF, è il documento che permette di sintetizzare e individuare la proposta educativo-didattica al fine di potenziare e rendere il servizio offerto dall'Istituto il più rispondente possibile alle richieste e alle esigenze del territorio e dell'utenza.

In seguito all'istituzione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) introdotto dalla L. 107/2015 –*Buona Scuola*, il POF assume una connotazione differente rispetto agli anni precedenti: è un documento più snello e di dettaglio relativamente alle attività realizzate nell'anno scolastico di riferimento.

LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLE DELL'INFANZIA

- [Scuola dell'Infanzia "R. Lepetit" di Ponte Lambro](#)
- [Scuola dell'Infanzia di Castelmarte](#)
- [Scuola dell'Infanzia "La Nostra Famiglia"](#)

SCUOLE PRIMARIE

- [Scuola Primaria di Ponte Lambro 1° ciclo](#)
- [Scuola Primaria di Ponte Lambro 2° ciclo](#)
- [Scuola Primaria "La Nostra Famiglia"](#)
- [Scuola Primaria "S. Chiara"](#)
- [Scuola Primaria di Caslino](#)

SCUOLA SECONDARIA 1°

- [Scuola Secondaria di 1° grado "Aldo Moro"](#)

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento (sinteticamente PdM) è uno strumento di verifica e monitoraggio del POF in cui inserire le iniziative che il nostro Istituto intraprende per “migliorare” la propria offerta formativa, in termini quantitativi e soprattutto qualitativi. Piano di Miglioramento (sintesi):

	Risultati nelle prove standardizzate nazionale	Competenze chiave e di cittadinanza
Priorità	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.
Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> Riduzione della variabilità tra le classi nei risultati INVALSI Riduzione della quota degli studenti collocati a livello 1 e 2 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio. Incentivare la collaborazione tra pari.
Azioni	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione di gruppi di lavoro disciplinari che elaborano curricoli verticali, con griglie di valutazione e prove strutturate condivise. A seguito delle approvazioni in Collegio Docenti tali proposte diventano strumenti di lavoro didattico per tutti i docenti durante l'anno scolastico. Verifica della congruenza ed efficacia degli strumenti adottati per un ulteriore miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare l'ambiente di apprendimento sotto l'aspetto metodologico e relazionale partendo dal confronto sulla metodologia di didattica attiva. Individuare strategie per migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio in classe e a casa. Individuare le modalità di coinvolgimento degli alunni in attività e progetti che favoriscano l'acquisizione della competenza collaborativa tra pari. Sperimentare e valutare i risultati attraverso griglie di osservazione, questionari, interviste per formulare ulteriori proposte di miglioramento.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

È funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali del nostro Istituto. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa con attività d'insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Per il corrente a.s. 2018/19 :

<i>Per la scuola secondaria di I grado</i>					
<u>Organico richiesto</u>				<u>Organico assegnato</u>	
Musicale	A032	Musica	n. 1 docente	n. 1 docente	- Esonero Collaboratore del Dirigente
Umanistico	A043	Lettere	n. 1 docente		-Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; -valorizzazione delle eccellenze, potenziamento.
<i>Per la scuola primaria</i>					
Umanistico	EE	Comune	n. 4 docenti	n. 4 docenti	- Sviluppo di comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità ambientale, attività culturali); - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo.
Linguistico					
Scientifico					
Artistico-musicale					
Motorio					
Laboratoriale					

I PROGETTI

I docenti dell'Istituto elaborano i progetti, percorsi didattici che rappresentano, in parte, uno degli elementi caratterizzanti dell'offerta formativa, di cui costituiscono un ampliamento e innalzamento.

Tali progetti, affiancandosi alla progettazione curricolare e perseguendo le medesime finalità, offrono ulteriori possibilità di sviluppare al meglio le potenzialità dell'alunno nel rispetto della diversità fino alla valorizzazione dell'eccellenze.

Ecco i progetti per anno scolastico 2018/19.

SCUOLA INFANZIA



PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	DESTINATARI	PERIODO/DURATA
BIBLIOTECA	<i>Promuovere nei bambini e nelle rispettive famiglie il piacere della lettura.</i>	<i>Alunni e genitori</i>	<i>ottobre - maggio</i>
LINGUA INGLESE	<i>Permettere al bambino di familiarizzare con una lingua straniera.</i>	<i>Gli alunni di 5 anni</i>	<i>Ottobre/maggio</i>
ACCOGLIENZA	<i>Favorire un sereno distacco dalla famiglia ed un buon inserimento nel nuovo ambiente scuola.</i>	<i>I nuovi alunni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra ordini di scuola.</i>	<i>Gli alunni di 5 anni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
INTERCULTURA	<i>Favorire una prima alfabetizzazione della</i>	<i>Alunni NAI</i>	<i>Tutto l'anno con nuovi inserimenti di alunni</i>

	<i>lingua italiana.</i>		<i>non italofofi</i>
PROGETTO PSICOMOTORIO	Orientarsi nello spazio sperimentare abilità motorie.	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPORTELLLO D'ASCOLTO	Favorire sinergia educativa tra alunni, genitori ed insegnanti.	<i>Alunni e genitori</i>	<i>Tutto l'anno</i>

INFANZIA “NOSTRA FAMIGLIA”

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	DESTINATARI	PERIODO/DURATA
PROGETTO ACCOGLIENZA	<i>Favorire un sereno distacco dalla famiglia ed un buon inserimento nel nuovo ambiente scuola.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>settembre</i>
PROGETTO CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra ordini di scuola.</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>	<i>Tre momenti nel corso dell'anno</i>
UN ORTO A MISURA DI BAMBINO	<i>Scoprire l'ambiente utilizzando i cinque sensi.</i>	<i>Gli alunni di 3- 4 – 5 anni</i>	<i>Da definire</i>
IL CANTO, LA MUSICA, LE PERCUSSIONI E LA DANZA AFRICANA	<i>Scoprire la cultura delle popolazioni africane.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Febbraio-giugno</i>
PROGETTO PSICOMOTORIO	<i>Orientarsi nello spazio sperimentare abilità motorie.</i>	<i>Alunni di 3 e 5 anni</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PROGETTO MOTORIO ED ESPRESSIVO	<i>Sviluppare competenze grafico - espressive, linguaggi diversi.</i>	<i>Gli alunni di 4 anni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
PROGETTO ESPRESSIVO (LINGUISTICO, LOGICO-MATEMATICO)	<i>Sviluppare competenze linguistiche e logico - matematiche.</i>	<i>Gli alunni di 5 anni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
JUDO	<i>Scoprire nuovi spazi per la presa di coscienza del sé corporeo.</i>	<i>Gli alunni di 5 anni</i>	<i>Ottobre-dicembre</i>
LEGGERE CHE PASSIONE	<i>Leggere libri scritti con la CAA (comunicazione aumentativa alternativa) e sviluppare la capacità di ascolto.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CORSO INGLESE	<i>Permettere al bambino di familiarizzare con una lingua straniera.</i>	<i>Alunni di 5 anni</i>	<i>10 incontri (a partire da gennaio)</i>

INFANZIA CASTELMARTE

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
APPLICAZIONE METODO TERZI	<i>Offrire ai bambini uno strumento per sviluppare le competenze percettive, motorie, intellettive.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>ottobre - maggio</i>
PSICOMOTRICITÀ	<i>Sostenere lo sviluppo</i>	<i>I bambini di 4 anni</i>	<i>Febbraio-aprile</i>

	<i>psicomotorio dei bambini.</i>		
A SCUOLA CON I RE	<i>Educare alla solidarietà.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>10 incontri (da definire)</i>
BIBLIOTECA	<i>Promuovere nei bambini e nelle rispettive famiglie il piacere di leggere.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Novembre- maggio</i>
INGLESE	<i>Permettere al bambino di familiarizzare con una la lingua straniera.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>Da febbraio</i>
PROGETTO SOLIDARIETÀ-DONA CIBO	<i>Educare alla solidarietà.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Una settimana durante l'anno</i>
CORPO, EMOZIONI E PAROLE IN GIOCO	<i>Rafforzare l'autonomia e la stima di sé; arricchire il lessico.</i>	<i>Bambini di 3, 4 , 5 anni</i>	<i>Gennaio-marzo</i>

INFANZIA “R. LEPETIT”

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
CON GLI OCCHI ALL'INSÙ...CON UN SOFFIO DI VENTO SCOPRIAMO IL MONDO VOLANTE	<i>Avvicinare il bambino alla realtà che lo circonda e alla scoperta del rapporto uomo-aria-cielo. Sviluppare riflessioni sull'importanza dell'aria e degli elementi celesti. Scoprire il volo: gli animali e le “macchine volanti”.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Tutto l'anno</i>
ACCOGLIENZA	<i>Favorire un sereno distacco dalla famiglia ed un buon inserimento nel nuovo ambiente</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Settembre-ottobre</i>

	<i>scuola.</i>		
BIBLIOTECA	<i>Promuovere nei bambini e nelle rispettive famiglie il piacere di leggere.</i>	<i>Bambini e genitori</i>	<i>Novembre-maggio</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra i ordini di scuola e con il nido.</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPORTELLLO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa tra scuola e famiglia.</i>	<i>Bambini e genitori con particolari esigenze</i>	<i>Tutto l'anno</i>
GIOCARRAMPICANDO	<i>Migliorare le abilità psicomotorie dei bambini sviluppando una maggior sicurezza nelle proprie capacità.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>Febbraio/maggio</i>
CON IL MIO CORPO SCOPRO CHE...	<i>Scoprire il sé corporeo.</i>	<i>Bambini di 3 e 4 anni</i>	<i>Ottobre-marzo</i>
INTERSEZIONE FASCE D'ETÀ	<i>Preparazione alla scuola primaria.</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Gennaio-maggio</i>
SOLIDARIETÀ: UNA VENTATA DI AIUTI	<i>Educare alla solidarietà</i>	<i>Tutti i bambini</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SCUOLA APERTA: "Cresciamo con le famiglie ed il territorio"	<i>Favorire l'interazione con le famiglie e promuovere la collaborazione con gli enti territoriali.</i>	<i>Genitori e bambini</i>	<i>Tutto l'anno</i>
MusicAttiva (PON)	<i>Educare alla percezione e all'ascolto delle caratteristiche del suono e della musica. Promuovere l'esplorazione e l'uso della voce e sviluppare la coordinazione e il senso ritmico.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>Ottobre –giugno</i>

Gioco-danza nel mondo (PON)	<i>Stimolare e migliorare le capacità motorie ed espressive dei bambini, attraverso il riferimento alla disciplina della danza-movimento-terapia, della danza di comunità e del gioco danza, finalizzate alla valorizzazione della dimensione emotiva e relazionale che la danza veicola.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>Gennaio-Giugno</i>
GIOCHIAMO CON L'ITALIANO	<i>Favorire una prima alfabetizzazione della lingua italiana.</i>	<i>Bambini stranieri</i>	<i>Tutto l'anno</i>
FLYING INTO ENGLISH	<i>Permettere al bambino di familiarizzare con una la lingua straniera.</i>	<i>I bambini di 5 anni</i>	<i>Novembre-aprile</i>



PROGETTI COMUNI A TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVI	DESTINATARI	PERIODO
ACCOGLIENZA	<i>Favorire un buon inserimento e una buona integrazione nell'ambiente scuola.</i>	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra ordini di scuola.</i>	<i>Tutti gli alunni (in particolare alunni delle classi prime e quinte)</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPORT IN CLASSE	<i>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e promuovere stili di vita corretti e salutari.</i>	<i>Alunni di classe quarta e quinta</i>	<i>A partire da dicembre</i>
PROGETTO SOLIDARIETÀ-DONACIBO	<i>Educare alla solidarietà</i>	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Alunni delle classi quinte</i>	<i>A partire da novembre</i>
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa tra scuola e famiglia.</i>	<i>Alunni e genitori con esigenze particolari</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PRIMARIA “LA NOSTRA FAMIGLIA”

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
PROGETTO INGLESE	<i>Permettere al bambino di familiarizzare con una la lingua straniera.</i>	22 alunni	Ottobre-maggio
ACCOGLIENZA	<i>Favorire un buon inserimento e una buona integrazione nell’ambiente scuola.</i>	<i>Tutte le classi e genitori degli alunni neoiscritti</i>	Inizio anno
ACQUATICITÀ	<i>Avvicinare all’acquaticità in modo giocoso gli alunni.</i>	<i>Tutte le classi</i>	10 lezioni per modulo
PREGHIERA INTERCULTURALE	<i>Favorire il dialogo interculturale.</i>	<i>Genitori e alunni di tutte le classi</i>	ottobre
AVVENTO	<i>Riflettere sul senso religioso del Natale.</i>	<i>Gli alunni di famiglia cattolica</i>	Novembre-dicembre
PRANZO COMUNITARIO	<i>Vivere il senso della festa del Natale come festa comunitaria.</i>	<i>Tutte le classi</i>	Dicembre
BABBO NATALE	<i>Vivere il senso della festa del Natale come festa comunitaria.</i>	<i>Tutte le classi</i>	Dicembre
QUARESIMA	<i>Riflettere sul senso religioso della Pasqua.</i>	<i>Gli alunni di famiglia cattolica</i>	Prima di Pasqua

LA SCUOLA PRIMARIA “LA NOSTRA FAMIGLIA” ATTIVA DEI LABORATORI RIABILITATIVI CON FINALITÀ SPECIALI

- *Lab. espressivo-manuale*
- *Lab. motorio-sportivo*
- *Lab. ludico-motorio*
- *Lab. ludico-espressivo*
- *Lab. narrativo-espressivo*
- *Lab. teatrale*
- *Lab. musicale*
- *Lab. dell’orto*
- *Lab. di cucina*
- *Lab. di bricolage*
- *Lab. PC*

PRIMARIA CASTELMARTE

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
LIBRIAMOCI	<i>Motivare alla lettura, sviluppando fantasia e creatività.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
ACCOGLIENZA	<i>Sostenere la motivazione alla lettura con particolare riferimento al progetto annuale "Libriamoci".</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
IL LIBRO CHE DIVENTA MUSICA CON SPETTACOLO FINALE	<i>Drammatizzare un testo narrativo, con intermezzi musicali. Scoprire e padroneggiare la realtà spaziale ed acustica. Sviluppare l'intelligenza musicale.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Secondo quadrimestre</i>
INVITO ALLA LETTURA	<i>Stimolare gli alunni al piacere della lettura in collaborazione con la biblioteca.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Novembre-maggio</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra i ordini di scuola.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPORT IN CLASSE (CONI)	<i>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e promuovere stili di vita corretti e salutari.</i>	<i>Alunni di quarta e quinta</i>	<i>A partire da dicembre</i>
SCUOLA IN MONTAGNA	<i>Promuovere la disciplina sportiva dello sci e partecipare ad un'esperienza di vita comunitaria.</i>	<i>Alunni di terza, quarta e quinta</i>	<i>Febbraio</i>
CORSO DI PALLACANESTRO	<i>Sviluppare un programma di promozione della pallacanestro per</i>	<i>Classi terza, quarta e quinta</i>	<i>Da definire</i>

	<i>bambini.</i>		
KANGOUROU	<i>Partecipare ad un'esperienza di gara.</i>	<i>Alunni di classe quinta</i>	<i>Aprile</i>
PROGETTO INFORMATICA	<i>Educare all'uso degli strumenti informatici.</i>	<i>Classi quarta e quinta</i>	<i>Novembre-maggio</i>
DONACIBO	<i>Educare alla solidarietà.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Nel corso dell'anno</i>
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Alunni di classe quinta</i>	<i>Novembre-dicembre</i>
SCUOLA APERTA	<i>Promuovere la collaborazione con gli enti e le associazioni territoriali (biblioteca, Alpini, pro loco...ecc.)</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa fra scuola e famiglia.</i>	<i>Genitori e alunni con particolari esigenze</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PRIMARIA CASLINO D'ERBA

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
LA BELLEZZA	<i>Scoprire la bellezza nella natura, nell'arte e nei sentimenti.</i>	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Tutto l'anno</i>
ACCOGLIENZA e LABORATORI ETERONEI	<i>Sviluppare la fantasia e la creatività attraverso il tema della "bellezza", partecipando anche ad esperienze di tutoring e cooperative-learning.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra i vari ordini di scuola.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
PROGETTO MUSICALE E SPETTACOLO DI FINE ANNO	<i>Scoprire e padroneggiare la realtà spaziale ed acustica.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Novembre-giugno</i>

	<i>Aumentare la conoscenza e l'utilizzo della propria corporeità e delle proprie emozioni. Utilizzare sul palcoscenico la parola, la gestualità e il ritmo per comunicare.</i>		
PROGETTO NUOTO	<i>Avvicinare all'acquaticità in modo consapevole e giocoso.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Marzo - giugno</i>
SPORT IN CLASSE (CONI)	<i>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e promuovere stili di vita corretti e salutari.</i>	<i>Classi quarta e quinta</i>	<i>A partire da dicembre</i>
SCUOLA IN MONTAGNA	<i>Promuovere la disciplina sportiva dello sci e partecipare ad un'esperienza di vita comunitaria.</i>	<i>Classi terza, quarta e quinta</i>	<i>Febbraio</i>
SOLIDARIETÀ	<i>Sostenere la missione in Etiopia.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Fine anno</i>
DONACIBO	<i>Educare alla solidarietà.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Nel corso dell'anno</i>
KANGOUROU	<i>Partecipare ad un'esperienza di gara.</i>	<i>Alcuni alunni della classe quinta</i>	<i>Aprile</i>
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Alunni delle classi quinte</i>	<i>Da definire</i>
SCUOLA APERTA	<i>Promuovere la collaborazione con gli enti e le associazioni territoriali (biblioteca, Alpini, Centro Polifunzionale...ecc.)</i>	<i>Alunni di tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa fra scuola e famiglia.</i>	<i>Genitori e bambini con esigenze particolari</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PRIMARIA “SANTA CHIARA”

TITOLO DEL PROGETTO	MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
PROGETTO DI DISEGNO	<i>Entrare in possesso della grammatica del disegno per essere in grado di riprodurre qualsiasi cosa in modo fedele e con mano sicura.</i>	<i>Gli alunni delle classi quarta e quinta</i>	<i>Secondo quadrimestre</i>
CORRISPONDENZA INGLESE-AUSTRALIA	<i>Valorizzare lo scambio di esperienze tra alunni di paesi diversi.</i>	<i>Gli alunni delle classi terze</i>	<i>Tutto l'anno scolastico</i>
LETTURA ANIMATA DI FIABE E FAVOLE	<i>Promuovere la lettura e sviluppare la capacità di ascolto.</i>	<i>Gli alunni delle classi prime</i>	<i>Tutto l'anno</i>
ACCOGLIENZA E SALUTO DI FINE ANNO	<i>Favorire integrazione ed inclusione nell'ambiente scolastico.</i>	<i>Gli alunni di tutte le classi</i>	<i>Inizio e fine dell'anno scolastico</i>
EDUCAZIONE AMBIENTALE: “La risorsa acqua”	<i>Conoscere l'acqua, alcune delle sue proprietà e il suo ciclo. Acquisire il concetto di acqua come bene collettivo dell'umanità, da usare con rispetto e coscienza.</i>	<i>Gli alunni delle classi seconde e terze</i>	<i>Da definire</i>
SOLIDARIETÀ e DONACIBO	<i>Educare alla solidarietà</i>	<i>Gli alunni di tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
KANGOUROU	<i>Partecipare ad un'esperienza di gara.</i>	<i>Gli alunni delle classi quinte</i>	<i>Aprile</i>
SPORT IN CLASSE	<i>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e promuovere stili di vita corretti e salutari.</i>	<i>Gli alunni delle classi quarte e quinte</i>	<i>A partire da dicembre</i>
SPORT PER TUTTI	<i>Sostenere l'educazione fisica e</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Gennaio-maggio</i>

	sportiva.		
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Gli alunni delle classi quinte</i>	<i>Da definire</i>
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa fra scuola e famiglia.</i>	<i>Genitori e alunni con esigenze particolari</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PRIMARIA PONTE LAMBRO

TITOLO DEL PROGETTO	OBIETTIVO	DESTINATARI	PERIODO/DURATA
COLTIVIAMO LA BIODIVERSITÀ	<i>Apprendere concretamente la biodiversità.</i>	<i>Gli alunni di classe quarta</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CONTINUITÀ	<i>Favorire la continuità fra i vari ordini di scuola.</i>	<i>Gli alunni delle classi prime e quinte</i>	<i>Tutto l'anno</i>
SPETTACOLO DI NATALE	<i>Realizzare uno spettacolo natalizio per lo scambio degli auguri con le famiglie.</i>	<i>Gli alunni delle classi prime e seconde</i>	<i>Ottobre-Dicembre</i>
PROGETTO SUL NATALE	<i>Vivere il senso della festa del Natale come festa comunitaria.</i>	<i>Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte</i>	<i>Da ottobre a dicembre</i>
DANZATERAPIA: "Il ritmo dei popoli"	<i>Stimolare e migliorare le capacità motorie ed espressive dei bambini, attraverso il riferimento alla disciplina della danza-movimento-terapia.</i>	<i>Gli alunni delle classi prime e seconde</i>	<i>Febbraio-aprile</i>
	<i>Aumentare la</i>	<i>Gli alunni delle</i>	<i>gennaio-aprile</i>

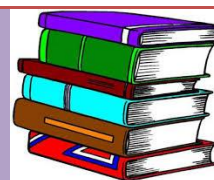
PROGETTO DI TEATRO: "II G.G.G."	<i>conoscenza e l'utilizzo della propria corporeità e delle proprie emozioni. Utilizzare sul palcoscenico la parola, la gestualità e il ritmo per comunicare.</i>	<i>classi terze, quarte e quinte</i>	
STRADA SICURA	<i>Accrescere le competenze di educazione civica; imparare a rispettare le regole, gli altri e l'ambiente pubblico; conoscere le regole del codice stradale per spostarsi a piedi ed in bicicletta.</i>	<i>Gli alunni delle classi quarte</i>	<i>Gennaio-febbraio</i>
BULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo.</i>	<i>Gli alunni delle classi terze</i>	<i>Da definire</i>
TABAGISMO	<i>Saper orientare gli alunni sugli effetti nocivi provocati dal fumo.</i>	<i>Gli alunni delle classi quinte</i>	<i>Da definire</i>
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Gli alunni delle classi quinte</i>	<i>ottobre</i>
PROGETTO INFORMATICA	<i>Educare all'uso degli strumenti informatici.</i>	<i>Alunni delle classi prime</i>	<i>40 ore</i>
PROGETTO ALUNNI STRANIERI	<i>Favorire l'alfabetizzazione della lingua italiana.</i>	<i>Alunni delle classi prime e seconde</i>	<i>20 ore (da definire)</i>
CODING EVOLUTION-	<i>Sviluppare il pensiero computazionale</i>	<i>Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte</i>	<i>Ottobre-novembre</i>

OZOBOT	<i>(applicare la logica per capire, controllare e risolvere problemi della vita reale).</i>		
SPORT IN CLASSE	<i>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e promuovere stili di vita corretti e salutari.</i>	<i>Gli alunni delle classi quarte e quinte</i>	<i>Da dicembre</i>
DONACIBO	<i>Educare alla solidarietà.</i>	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Una settimana ad aprile</i>
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educativa fra scuola e famiglia.</i>	<i>Genitori e bambini con esigenze particolari</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PROGETTI COMUNI PRIMARIA E SECONDARIA

TITOLO PROGETTO	OBIETTIVO	DESTINATARI	PERIODO/DURATA
SPAZIO D'ASCOLTO	<i>Favorire sinergia educative fra scuola famiglia</i>	<i>Alunni e genitori</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare I valori della legalità e ridurre I fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze della scuola secondaria</i>	<i>Tutto l'anno</i>

SCUOLA SECONDARIA I°GRADO



TITOLO DEL PROGETTO	OBIETTIVO	DESTINATARI	PERIODO/DURATA
ACCOGLIENZA	<i>Favorire un buon inserimento nell'ambiente scuola.</i>	<i>Tutti gli alunni</i>	<i>Prima settimana</i>
CONCORSO "IL GIORNO"	<i>Introdurre le principali nozioni della comunicazione; migliorare le singole capacità di elaborazione di una comunicazione efficace.</i>	<i>Gli alunni delle classi I A e II C</i>	<i>Novembre / Gennaio</i>
BOOK SOUND E IO LEGGO PERCHÈ	<i>Sensibilizzare gli alunni alla lettura in collaborazione con la libreria</i>	<i>Gli alunni delle classi prime e seconde</i>	<i>Tutto l'anno</i>
CORRISPONDENZA IN LINGUA INGLESE	<i>Ampliamento degli orizzonti culturali. Conoscenza e accettazione di culture diverse dalla propria.</i>	<i>Gli alunni delle classi seconde e terze</i>	<i>Tutto l'anno</i>
VILLE APERTE	<i>Valorizzazione del territorio e di recupero della propria identità da parte della comunità.</i>	<i>Gli alunni delle classi III A e III B</i>	<i>Ottobre</i>
TRINITY	<i>Potenziare le competenze comunicative in L2 degli alunni e di ottenere una certificazione.</i>	<i>Alcuni alunni delle classi terze</i>	<i>Secondo quadrimestre</i>

CYBERBULLISMO	<i>Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità e ridurre i fenomeni di disagio giovanile.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>febbraio</i>
AFFETTIVITÀ	<i>Sviluppare nei ragazzi atteggiamenti positivi e responsabili. Comprendere i fenomeni che incidono nella costituzione della loro identità sessuale.</i>	<i>Gli alunni delle classi seconde e terze</i>	<i>4 incontri per le seconde e 3 per le terze</i>
LIFE SKILLS TRAINING	<i>Promuovere nei ragazzi uno stato di benessere, limitare i fattori di rischio e favorire quelli di protezione.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
BREBAS: CONCORSO DI INFORMATICA	<i>Diffondere un'idea corretta di quali siano i fondamenti dello studio dell'informatica come scienza.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Novembre</i>
PROGETTO L2	<i>Alfabetizzazione della lingua italiana.</i>	<i>4 alunni NAI</i>	<i>Tutto l'anno</i>
MERCATINO DI NATALE	<i>Sensibilizzare gli alunni al Natale come festa religiosa.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Dicembre</i>
LEZIONE / CONCERTO	<i>Avvicinare concretamente gli alunni alla musica.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Primavera 2019</i>
CORSO INFORMATICA DSA	<i>Sviluppare le competenze informatiche e il metodo di studio negli studenti con DSA/BES, in particolare verrà</i>	<i>Ragazzi DSA</i>	<i>Secondo quadrimestre</i>

	<i>insegnato l'utilizzo degli strumenti compensativi (Pc, lettore vocale, libri digitali ecc...).</i>		
MOSTRE D'ARTE	<i>Offrire spunti di riflessione sul rapporto esistente tra arti figurative, storia, cultura e scienza.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Primavera 2019</i>
PROGETTO ORIENTAMENTO	<i>Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.</i>	<i>Gli alunni delle classi seconde e terze</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>
PROGETTO DI TEATRO	<i>Favorire l'espressione individuale e di gruppo.</i>	<i>Gli alunni delle classi seconde</i>	<i>17 gennaio</i>
ATTIVITÀ SPORTIVE	<i>Sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curricolari. Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie nelle discipline praticate.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>
INTERCULTURA	<i>Alfabetizzazione della lingua italiana.</i>	<i>Tutte le classi</i>	<i>Tutto l'anno</i>

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

In riferimento alla nota Ministeriale del 27 giugno 2013 l'Istituto redige il Piano Annuale Inclusività (PAI) al fine di accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Sotto la voce "BES" sono comprese cinque grandi sotto-categorie:

- La disabilità (per la quale si fa riferimento alla certificazione ai sensi della Legge 104/92 che dà diritto a provvidenze e a misure specifiche). Per gli studenti con disabilità è prevista la figura dell'insegnante di sostegno.
- Disturbi Evolutivi Specifici e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- Disturbo dell'attenzione e iperattività, A.D.H.D, (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
- Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)

Nel PAI vengono ipotizzate una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto comprensivo.

Di seguito sono indicate le aree d'intervento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- a) **GLI:** Rilevazione BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI.
- b) **Consigli di classe/Team docenti:** Individuazioni delle situazioni in cui è necessaria l'adozione di una didattica personalizzata e l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative; stesura e applicazione PEI e PDP; collaborazione scuola-famiglia-territorio; collaborazione con l'insegnante di sostegno, se presente. I Consigli di Classe/team stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la possibilità del passaggio alla classe successiva
- c) **Docenti di sostegno/docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; stesura e applicazione PEI e PDP.

- d) **Assistente educatore:** Collaborazione con i docenti per l'organizzazione delle attività scolastiche e la messa in atto di percorsi educativo-didattici coerenti con il PEI-PDP alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.
- e) **Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera il PAI.
- f) **Funzione Strumentale:**
- Supervisione orario
 - Rapporti con i docenti curricolari per aspetti educativi e didattici
 - Incontri di sintesi
 - Documentazione
 - Contatti con famiglie ed Enti preposti
 - Inserimento dati
 - Valutazione attività e progetti.

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi della disabilità, dell'integrazione e dell'inclusione scolastica (ad esempio, corsi organizzati dal CTI di Cantù).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il filo conduttore sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei pre-requisiti e del raggiungimento degli obiettivi minimi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e assistenti educatori.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di:

- Pianificare e realizzare attività interdisciplinari trasversali, lavorando in equipe;
- organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali (learning by doing), attività per piccolo gruppo (cooperative learning), tutoring, peer education, attività individualizzata (mastery learning).

Assume particolare rilievo il “Progetto Ponte” che prevede azioni integrate tra la Scuola Secondaria di I grado “Aldo Moro” e il Centro riabilitativo “La Nostra Famiglia” di Ponte Lambro.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con CTI di zona per attività di formazione
- Interventi terapeutici presso il Centro “La Nostra Famiglia” (logopedia, psicomotricità, fisioterapia, ecc.); sostegno ai figli delle famiglie disagiate presso “Villa Padre Monti”.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla rilevazione delle difficoltà e alla progettazione di interventi educativo/didattici mirati, per favorire il successo formativo dello studente e dare continuità a obiettivi e attività educative.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono elaborati PDP e PEI.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo negli apprendimenti
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto mira alla valorizzazione di tutte le risorse esistenti: umane, strumentali e finanziarie, in quanto riteniamo importante progettare un contesto educativo motivante e stimolante, che possa offrire agli allievi le più svariate esperienze d'apprendimento.

Nella scuola sono presenti docenti che hanno maturato specifiche competenze attraverso corsi di formazione e altri docenti si stanno attivando per adeguare la loro preparazione alle attuali esigenze.

Acquisizione ed attribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Aderire a progetti di inclusione finanziati da Enti e/o altri partners privati.
Realizzazione di progetti PON.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Migliorare i progetti di accoglienza e di continuità
- Promuovere sul territorio la conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio
- Monitorare il percorso intrapreso nei vari ordini di scuola, ricevendo un feedback su esiti e risultati.

PIANO DI FORMAZIONE

In riferimento alla Legge 107/2015, comma 124 l'Istituto predispone un piano di formazione e aggiornamento del personale docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa. La formazione dei docenti è, come descritto dalla normativa, "*obbligatoria, permanente e strutturale*" e costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo di risorse umane. Spaziano dalle esperienze informatiche, dallo sviluppo delle capacità gestionali e relazionali all'interno della classe, alle tematiche relative ai disturbi dell'apprendimento ed alla didattica inclusiva.

Per garantire le attività formative l'Istituto utilizza tutte le risorse disponibili nonché le risorse allo scopo previste da specifiche norme di legge o da norme comunitarie.

Il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei Docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA.