



Ministero Istruzione, Università e Ricerca

Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
Via Trieste 33, 22037 Ponte Lambro (CO) – CF 82006820136
Tel. 031620625 – Fax 031623181 – coic80400v@istruzione.it
www.icpontelambro.gov.it

**SU ALI
D'AQUILA INSIEME
OLTRE I PICCOLI
ORIZZONTI**

PIANO



DELL'OFFERTA

FORMATIVA

AGGIORNAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

INDICE

1. INTRODUZIONE	pag. 3
Sintesi piano di miglioramento	pag. 3
2. ORGANICO DI ISTITUTO E DI POTENZAMENTO	pag. 4
	pag. 5
3. PROGETTI: Scuola dell’Infanzia	pag. 5
3.1 Progetti comuni.....	pag. 5
3.2 Infanzia “Nostra Famiglia”.....	pag. 5
3.3 Infanzia “Castelmarte”.....	pag. 6
3.1 Infanzia “R. Lepetit”.....	pag. 7
4. Scuola Primaria	pag. 8
4.1 “Nostra Famiglia”.....	pag. 8
4.2 Castelmarte.....	pag. 8
4.3 Caslino D’Erba.....	pag. 9
4.4 Santa Chiara.....	pag. 9
3.1 Ponte Lambro.....	pag.10
5. Scuola Secondaria di Primo Grado	pag.12
6. PAI (piano annuale inclusione)	pag.14
7. PIANO DI FORMAZIONE	pag.17

1. INTRODUZIONE

In riferimento a quanto declinato nel POF triennale del nostro Istituto in merito alle priorità e ai traguardi definiti nel Rapporto di autovalutazione (RAV) si presenta la sintesi del **Piano di Miglioramento** tuttora in atto.

	Risultati nelle prove standardizzate nazionale	Competenze chiave e di cittadinanza
Priorità	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.
Traguardi	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della varianza tra le classi nei risultati invalsi • Riduzione della quota degli studenti collocati a livello 1 e 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio. - Incentivare la collaborazione tra pari.
Azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione di gruppi di lavoro disciplinari che elaborano curricula verticali, con griglie di valutazione e prove strutturate condivise. • A seguito delle approvazioni in Collegio Docenti tali proposte diventano strumenti di lavoro didattico per tutti i docenti durante l'anno scolastico. • Verifica della congruenza ed efficacia degli strumenti adottati per un ulteriore miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'ambiente di apprendimento sotto l'aspetto metodologico e relazionale partendo dal confronto sulla metodologia di didattica attiva. • Individuare strategie per migliorare l'autonomia nell'organizzazione dello studio in classe e a casa. • Individuare le modalità di coinvolgimento degli alunni in attività e progetti che favoriscano l'acquisizione della competenza collaborativa tra pari. • Sperimentare e valutare i risultati attraverso griglie di osservazione, questionari, interviste per formulare ulteriori proposte di miglioramento.

Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

2. ORGANICO DI ISTITUTO

L'organico del personale di diritto e di fatto (autonomia) è assegnato annualmente all'istituto in base al numero degli alunni e delle classe e ai criteri adottati dal MIUR e dall'USR Lombardia.

Per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e del piano di miglioramento dell'istituto, è stato richiesto il seguente organico potenziato:

Per la scuola secondaria di I grado					
Organico richiesto				Organico assegnato	
Musicale	A032	Musica	n. 1 docente	n. 1 docente	Esonero / Semiesonero Collaboratore del Dirigente
Umanistico	A043	Lettere	n. 1 docente		Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; valorizzazione delle eccellenze, potenziamento.
Sostegno			n. 1 docente		Potenziamento inclusione scolastica
Per la scuola primaria					
Umanistico Linguistico Scientifico Artistico- musicale Motorio Laboratoriale	EE	Comune	n. 4 docenti	n. 4 docenti	Sviluppo di comportamenti responsabili (legalità, sostenibilità ambientale, attività culturali); Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione
		sostegno	n. 1 docente		Potenziamento inclusione scolastica



E ATTIVITA' CONNESSE ALLA DIDATTICA



3. SCUOLA DELL'INFANZIA

3.1 PROGETTI COMUNI

1. PROGETTO: "BIBLIOTECA"

MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Promuovere nei bambini e nelle rispettive famiglie il piacere di leggere.	Alunni – genitori – insegnanti	Ottobre - maggio

1. PROGETTO: "LINGUA INGLESE"

Permettere al bambino di familiarizzare con una lingua straniera	Gli alunni di 5 anni	Ottobre - gennaio - maggio
--	----------------------	----------------------------

3.2 INFANZIA "NOSTRA FAMIGLIA"

1. PROGETTO: "ACQUATICITÀ"

MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Avvicinare gli alunni al contatto con l'acqua e introdurli al nuoto.	Gli alunni di 4 – 5 anni	Ottobre - maggio

2. PROGETTO: "DANZATERAPIA"

Prendere coscienza del proprio corpo e migliorare le capacità motorie ed espressive.	Gli alunni di 3 – 4 – 5 anni	Ottobre - maggio
--	------------------------------	------------------

3. PROGETTO: "PSICOMOTRICITÀ"

Acquisire il rispetto delle regole di gioco e sviluppare la collaborazione tra pari.	Gli alunni di 3 – 4 – 5 anni	Ottobre - maggio
--	------------------------------	------------------

4. LABORATORIO: "ESPRESSIVO"		
Sviluppare competenze grafico – espressive utilizzando linguaggi diversi.	Gli alunni di 4 – 5 anni	Ottobre - maggio
5. LABORATORIO: "PRE - REQUISITI"		
Sviluppare competenze linguistiche e logico - matematiche.	Gli alunni di 5 anni	Ottobre - maggio
6. LABORATORIO: "PSICO - MOTORIO"		
Scoprire nuovi spazi per la presa di coscienza del sé corporeo.	Gli alunni di 3 anni	Ottobre - maggio
7. LABORATORIO: "MANIPOLAZIONE"		
Esplorare diversi materiali e all'acquisizione delle prime regole.	Gli alunni di 3 anni	Ottobre - maggio

3.3 INFANZIA "CASTELMARTE"

1. PROGETTO: "APPLICAZIONE METODO TERZI"		
MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Offrire ai bambini uno strumento per sviluppare le competenze percettive, motorie, intellettive.	Gli alunni di 5 anni	Ottobre - maggio
2. LABORATORIO: "METAFONOLOGICO"		
Acquisizione pre - requisiti di letto - scrittura.	Gli alunni di 5 anni	Ottobre - maggio
3. LABORATORIO: "PSICOMOTRICITÀ"		
Sostenere lo sviluppo psicomotorio dei bambini.	Gli alunni di 3 – 4 – 5 anni	Ottobre - maggio

4. LABORATORIO: "SUONI PER GIOCARE"

Portare il bambino alla consapevolezza di poter "ascoltare" i suoni dell'ambiente e creare emozionanti incursioni nel linguaggio.	Gli alunni di 5 anni	Novembre - maggio
---	----------------------	-------------------

3.4 INFANZIA "R. LEPETIT"

1. PROGETTO: "GIOCHIAMO CON L'ITALIANO"

MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Prendere confidenza con la lingua italiana, quale mezzo per rapportarsi agli altri e alla realtà circostante.	Gli alunni di altre nazionalità	Un bimestre

2. PROGETTO: "GIOCARRAMPICANDO"

Migliorare le abilità psicomotorie dei bambini sviluppando una maggior sicurezza nelle proprie capacità.	Gli alunni di 5 anni	Ottobre - maggio
--	----------------------	------------------

3. PROGETTO: "DANZAMOVIMENTOTERAPIA"

Stimolare e migliorare le capacità motorie ed espressive dei bambini, attraverso il riferimento alla disciplina della danza-movimentoterapia, della danza di comunità e del gioco danza, finalizzate alla valorizzazione della dimensione emotiva e relazionale che la danza veicola.	Gli alunni di 4 – 5 anni	Gennaio - febbraio
---	--------------------------	--------------------



4. SCUOLA PRIMARIA

4.1 PRIMARIA "LA NOSTRA FAMIGLIA"

LA SCUOLA PRIMARIA "LA NOSTRA FAMIGLIA" A FINALITÀ SPECIALI ATTIVA DEI LABORATORI E PROGETTI RIABILITATIVI

LABORATORI:

1. Manuale
2. Motorio/sportivo
3. Multimediale

PROGETTI: Aiutiamo i nostri amici a quattro zampe (in collaborazione con il Canile di Erba)

4.2 PRIMARIA "CASTELMARTE"

1. PROGETTO: "LA SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO E LE SUE RISORSE"

MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Rendere consapevoli gli alunni che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul loro ambiente.	Tutti gli alunni	Annuale

2. PROGETTO: "ROBIN HOOD"

Promuovere negli alunni le loro capacità espressivo - comunicative, attraverso un percorso teatrale.	Tutti gli alunni	Annuale
--	------------------	----------------

4.3 PRIMARIA "CASLINO D'ERBA"

UNA MONTAGNA DI MUSICA: i tre percorsi si concluderanno con la realizzazione di uno spettacolo teatrale – musical		
1. LEGGO E CANTO		
MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Accompagnare gli alunni all'apprendimento della grammatica musicale di base attraverso canzoni, giochi di parole, disegni e filastrocche.	Gli alunni delle classi prime	Ottobre - maggio
2. ASCOLTO E SUONO		
Favorire la conoscenza e l'utilizzo di uno strumento musicale	Gli alunni delle classi seconde e terze	Ottobre - maggio
3. CHE BANDA!		
Promuovere negli alunni la capacità di suonare strumenti diversi in armonia.	Gli alunni delle classi quarte e quinte	Ottobre - maggio

4.4 PRIMARIA "SANTA CHIARA"

1. PROGETTO: "PORCOSPINI"		
MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Sviluppare un metodo di prevenzione degli abusi e dei maltrattamenti sui minori, attraverso la comunicazione, la conoscenza, la consapevolezza del fenomeno, dove saranno coinvolti: bambini, famiglie, scuola e operatori del settore.	Gli alunni delle classi quinte	Novembre
2. PROGETTO: "TENNIS"		

Avvicinare il bambino a scoprire uno sport che richiede conoscenza delle regole, coordinazione nei movimenti e concentrazione.	Gli alunni delle classi terze quarte e quinte	Quadrimestrale
3. LABORATORIO: "A TU PER TU CON L'APE"		
Scoprire la valenza del rapporto tra l'uomo e l'ape, un rapporto che dura da 10.000 anni.	Gli alunni delle classi prime	Diversi momenti dell'anno scolastico
4. PROGETTO: "DISEGNO"		
Entrare in possesso della grammatica del disegno per essere in grado di riprodurre qualsiasi cosa in modo fedele e con mano sicura.	Gli alunni della classe seconda, terza, quarta e quinta	Gennaio - maggio
5. PROGETTO: "DEAR PEN FRIEND"		
Valorizzare lo scambio di esperienze tra alunni di paesi diversi (Italia-Australia).	Gli alunni delle classi quinte	Tutto l'anno scolastico

4.5 PRIMARIA "PONTE LAMBRO"

1. PROGETTO: "LETTURA"		
MOTIVAZIONE	DESTINATARI	DURATA
Stimolare il piacere della lettura e della scrittura, ma anche l'ascolto e la condivisione e il confronto attraverso un percorso ludico e creativo.	Alunni delle classi prime, seconde e terze	Dal 10 novembre (tre incontri)
2. PROGETTO: "CHRISTMAS STREET" <i>Galleria d'arte all'aperto dal tema "il Natale è..." allestita con le opere dei bambini e dei ragazzi dell'I.C. di Ponte Lambro.</i>		
Vivere il senso della festa del Natale come festa comunitaria.	Tutti gli alunni	Dicembre
3. PROGETTO: a poco a poco "POCO" diventa di più		
Favorire la consapevolezza di vivere in una società multietnica.	Alunni classi terze	Tutto l'anno scolastico

4. PROGETTO: "I VIAGGI DI TRAC, alla scoperta delle grandi correnti artistiche del'900".		
Processo di integrazione, di incontro e promozione del rispetto e valorizzazione delle diversità.	Alunni classi terze, quarte e quinte	Gennaio - marzo
5. PROGETTO: "PORCOSPINI"		
Sviluppare un metodo di prevenzione degli abusi e dei maltrattamenti sui minori, attraverso la comunicazione, la conoscenza, la consapevolezza del fenomeno, coinvolgendo bambini, famiglie, scuola e operatori del settore.	Gli alunni delle classi quinte	Novembre
6. PROGETTO: "BULLISMO"		
Sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità per ridurre i fenomeni di disagio giovanile.	Gli alunni delle classi quinte	Marzo
7. PROGETTO: "TABAGISMO"		
Prendere consapevolezza degli effetti nocivi provocati dal fumo.	Alunni delle classi quinte	Aprile
8. ATTIVITÀ: "KANGOROU"		
Partecipare ad un'esperienza di gara.	Alunni delle classi quinte	Marzo
9. LABORATORIO: "PROVE NAZIONALI"		
Aiutare gli alunni a consolidare un percorso cognitivo attraverso prove strutturate.	Alunni delle classi seconde e quinte	Novembre - aprile



5. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Progetto: "CAMPIONATO GIORNALISMO"

MOTIVAZIONE	DESTINATARI	Durata
Avvicinare i giovani studenti alla lettura dei quotidiani e coinvolgerli nella realizzazione di pagine giornalistiche; b) Sensibilizzare i ragazzi sulle varie problematiche (ambiente, storia locale, degrado urbano, tempo libero, disagio giovanile) che li circondano attraverso la produzione di articoli.	Gli alunni delle classi 2 B e 3 B	Tutto l'anno

2. PROGETTO: ALIMENTAZIONE "cucina e chimica"

Promuovere nei ragazzi sia a scuola sia in famiglia comportamenti alimentari corretti ed equilibrati dal punto di vista nutrizionale.	Gli alunni delle classi prime, seconde e terze	Secondo quadrimestre
---	--	----------------------

3. ATTIVITÀ: AGENDA 2030

a) Stimolare gli studenti verso i valori della cittadinanza attiva; b) Sentirsi cittadini del pianeta; c) Conoscere i comportamenti ecologici dei cittadini di un altro	Gli alunni delle classi seconde e terze	Tutto l'anno
---	---	--------------

paese d) Usare la lingua inglese per comunicare con i coetanei.		
4. ATTIVITÀ: "KANGOUROU"		
Partecipare ad una esperienza di gara.	Gli alunni di tutte le classi	Marzo
5. PROGETTO: "AFFETTIVITÀ"		
Sviluppare nei ragazzi atteggiamenti positivi e responsabili. Comprendere i fenomeni che incidono nella costituzione della loro identità sessuale.	Gli alunni delle classi seconde e terze	Sei incontri con gli esperti del consultorio "la Casa" di Erba
6. PROGETTO: "LIFE SKILLS TRAINING"		
Promuovere nei ragazzi uno stato di benessere, limitare i fattori di rischio e favorire quelli di protezione.	Gli alunni delle classi 1 A e 1 B	Da novembre a maggio
7. PROGETTO: "CORRIAMO INSIEME PER LA SCUOLA"		
Attività ludico motoria con finalità di autofinanziamento.	Gli alunni di tutte le classi	Ottobre
8. ATTIVITÀ: "BULLISMO"		
Sensibilizzare i ragazzi sul tema del bullismo al fine di divulgare i valori della legalità per ridurre i fenomeni di disagio giovanile.	Gli alunni delle classi terze	Tutto l'anno
9. ATTIVITÀ: "FELICITÀ"		
Favorire nei ragazzi l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale.	Gli alunni delle classi terze	Tutto l'anno

6. PAI (Piano annuale inclusione)

Con la Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 il MIUR fornisce indicazioni sul Piano Annuale per l'inclusività. Nel Piano viene definita una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto.

Di seguito si elencano gli obiettivi di incremento:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento)

1. **GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività).
2. **Consigli di classe/Team docenti:** Individuazioni casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; stesura e applicazione PEI e PDP; collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).
3. **Docenti di sostegno/docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; stesura e applicazione PEI e PDP.
4. **Assistente educatore:** Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.
5. **Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera il PAI.
6. **Funzione Strumentale:**
 - Supervisione orario
 - Rapporti con i docenti curricolari per aspetti educativi e didattici
 - Incontri di sintesi
 - Documentazione
 - Contatti con famiglie ed Enti preposti
 - Inserimento dati
 - Valutazione attività e progetti.

Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Inoltre:

- Partecipazione a corsi organizzati dal CTI di Cantù o Como
- Modalità di lavoro per competenze

- Specificità della didattica per la disabilità trasferita alla didattica curricolare.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il GLI rivela i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI al termine di ogni anno scolastico, valorizza percorsi e progressi compiuti in relazione agli obiettivi previsti.

Il filo conduttore sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verifica quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

I consigli di Classe/team stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, e assistenti educatori.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di:

- Pianificare e realizzare attività interdisciplinari trasversali, lavorando in equipe;
- organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali (learning by doing), attività per piccolo gruppo (cooperative learning), tutoring, peer education, attività individualizzata (mastery learning).

Assume particolare rilievo il "Progetto Ponte" che prevede azioni integrate tra la Scuola Secondaria di I grado "Aldo Moro" e il Centro riabilitativo "La Nostra Famiglia" di Ponte Lambro.

Istituto Comprensivo di Ponte Lambro

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con CTI di zona per attività di informazione e formazione;
- Attività di collaborazione con servizi di zona: doposcuola per alunni disagiati, doposcuola DSA (*Associazione "NoiVoiLoro"*), corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti (*Associazione "Il sorriso di Antonella"*);

- Interventi terapeutici presso il Centro "*La Nostra Famiglia*" (logopedia, psicomotricità, fisioterapia, ecc.); sostegno ai figli delle famiglie disagiate presso "*Villa Padre Monti*".

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Le comunicazioni saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica, per favorire il successo formativo dello studente e dare continuità a obiettivi e attività educative.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono elaborati PDP e PEI.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzazione delle competenze e delle risorse interne all'Istituto e possedute da ogni singolo insegnante (ad esempio: valorizzazione della presenza di quattro Docenti laureati in psicologia).

Acquisizione ed attribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Aderire a progetti di inclusione finanziati da Enti e/o altri partners privati.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Migliorare i progetti di accoglienza e di continuità
- Migliorare la conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio
- Monitorare il percorso intrapreso nei vari ordini di scuola, ricevendo un feed-back su esiti e risultati.

7. PIANO DI FORMAZIONE

In riferimento alla Legge 107/2015, comma 124, l'Istituto predispone un Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e non docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa. La formazione dei docenti è, come chiarito dalla normativa, "obbligatoria, permanente e strutturale".

Piano di formazione:

- didattica per competenze: formazione in rete a livello di ambito territoriale e degli istituti scolastici dell'erbese;
- corso di 4 ore su "L'alimentazione e i suoi disturbi nell'infanzia: dalla teoria alle buone prassi" (scuola dell'infanzia);
- corso sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) per docenti di classe 1^ scuola primaria;
- corsi del PNSD (Piano nazionale scuola digitale);
- corsi sugli alunni Diversamente abili (CTI di Cantù e Como);
- corso per l'attuazione del programma "Life Skills Training" (ASL Lombardia) per i docenti della scuola secondaria di I grado;
- corso sull'utilizzo delle LIM;
- corso registro informatico e elettronico;
- formazione sull'uso della stampante 3D;
- corso di "Vocalterapia"
- corsi sulla sicurezza (corso base obbligatorio, primo soccorso, antincendio, preposto, RLS, DAE- defibrillatore, aggiornamenti vari) per tutto il personale dell'istituto.
- Corso sulla trasparenza, gestione del sito web e della segreteria digitale per il personale amministrativo.

